

Rapport for anmeldt pædagogisk minitilsyn

Skovbørnehaven Tungegården

Den 27.03.2023

Indhold

Baggrund og metode for mini-tilsyn	2
Minitilsyn	3
Observationer	3
Dialogmøde	4
Konklusion	4
Tilsynets anerkendelser	4
Tilsynets opmærksomhedspunkter	5
Tilsynets vurdering og anbefaling	5
Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse	5

Baggrund og metode for mini-tilsyn

Kommunen er ifølge dagtilbudsloven ([Dagtilbudsloven](#)) forpligtet til at føre tilsyn med de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet, som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven, samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske mini-tilsyn er en del af det samlede tilsyn, dvs. det sikkerhedsmæssige, økonomiske og hygiejnemæssige tilsyn, hvor det løbende samarbejde i hverdagen mellem områdeledere, pædagogiske ledere, pædagogiske medarbejdere og forvaltning også betragtes som tilsyn, som skal ses i sammenhæng med de øvrige former for tilsyn.

Minitilsynet består af en times observation ved pædagogisk konsulent. I umiddelbar forlængelse af observationerne afholdes et dialogmøde.

Dialogmødet afholdes med daglig pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant(er) og den pædagogiske konsulent. Her drøftes,

- de overordnede temaer, der viser sig med afsæt i observationerne.
- Status ift. sidste tilsyns anbefalinger
- Næste skridt

Observationerne i mini-tilsynet er rettet mod det pædagogiske læringsmiljø og har et afgrænset tema. Temaet er i efteråret 2022 "børneperspektivet i læringsmiljøerne". Konkret er der i observationerne taget udgangspunkt i KIDS-materialets fokusområde vedr. Demokrati og deltagelse og de 8 forskellige udsagn i afsnittet (se bilag).

I forlængelse af mini-tilsynet udarbejdes et notat, som kort og overordnet beskriver, hvilke overordnede temaer observationen har givet anledning til at drøfte samt tilsynets anbefalinger til kommende periode.

Skulle mini-tilsynet give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

Minitilsyn Skovbørnehaven Tungegården, den 27.03.2023

Skovbørnehaven er én ud af område Ølstykkens 8 institutioner og har til huse på en ældre grund. Der er rådighed over en bygning med legerum, toiletter og garderobe og et stort udendørsareal med mange muligheder, som ligger op til skoven via en låge. Børnehaven har på besøgsdagen ca. 50 børn indskrevet, som er fordelt på to grupper 3-6 år, og som på nogle dage inddeles i aldersopdelte grupper til forskellige aktiviteter.

Børnehaven har ny leder fra juni 2022, og står overfor at skulle ansætte to nye pædagoger ud af de 6 medarbejdere.

Observationer

1. Børnene er kaldt sammen til formiddagsmad. Denne foregår i to grupper under halvtag i haven (madhuse), hvor børnene har faste pladser. I observationen sås, at der udover at blive spist mad, f.eks. blev sunget en sang, og at der var fælles-formidling til børnene. Der sås i observationen i mindre omfang, at rummet blev brugt til samtaler med børnene over maden ved det enkelte bord.
Efter maden skal nogle børn på toilettet, og resten fordeler sig på hele området i forskellige lege. En medarbejder er i gang med at plante påskeliljer i nogle krukker ved indgangen til huset, som flere børn deltager i ved at grave plads i jorden mm. En medarbejder er dels i dialog med et par børn, og går derefter i gang med at spille lidt bold med to andre børn. En medarbejder er lidt inde og ude af huset, og sætter sig på en mooncar og kører rundt ved huset og er i dialog med enkelte børn.
2. To medarbejdere sidder i garderoben ved børnetoiletterne og skal hjælpe de børn, der kommer ind fra legepladsen efter formiddagsmaden og skal på toilettet eller have skiftet ble. Børnene har regntøj eller flyverdragter på. De opfordres til selv at prøve at få tøjet af og på, og hjælpes med et næste skridt, når det er svært. Hele situationen tager samlet ½ time eller mere. Børnene mødes i øjenhøjde og med imødekommenhed. Ét barn, der ikke vil med ind og have skiftet ble, og ét barn, der gerne vil have en jakke af, bliver ikke i tilstrækkeligt omfang taget alvorligt på deres perspektiver og lyttet til.

De to observationer skal begge betragtes som eksempler på tematikker, der knytter sig til det overordnede observationstema og udsagn i KIDS-materialet.

Observationerne var på dialogmødet hævet til en overordnet drøftelse, som ikke handler om specifikke medarbejdere, men generelt om børnenes indflydelse i læringsmiljøet, herunder på leg, aktiviteter, rutiner og regler samt betingelserne for at blive mødt ligeværdigt, at blive lyttet til og taget alvorligt.

Dialogmøde

Deltagere

Daglig pædagogisk leder: Tanya Eya Wind Mortensen

Medarbejderrepræsentant: LS

Områdeleder Mariann Knudsen

Pædagogisk konsulent: Jette Christine Dam

Præsentation af observationer

Den første observation kan relatere sig til udsagn 1, 2, 4 og 7 i KIDS-materialet. Børnene kan på dagen i høj grad selv vælge hvor de leger, med hvad og hvem. I den vokseninitierede aktivitet med at plante løgplanter bidrager de med i dét, de kan og gerne vil, og der er et fint samspil om det fælles tredje. Det kan i den korte observation syne af, at det er nødvendigt at være meget opmærksom på at bruge de strukturerede situationer til at sikre sig kontakt til og føling med alle børn, som bedst gøres i mindre grupper.

Den anden observation kan relatere sig til udsagn 4, 5, 6 og 7 i KIDS-materialet. Generelt lyttes til børnene og de bliver mødt som ligeværdige deltagere. Deres alder og færdigheder tages alvorligt ifht. at have relevante forventninger til dem mht. selvhjulpethed og ifht. at have øje for deres nærmeste udviklingszone. Med et par børn, som af forskellige grunde udfordrer rutinen og regler, gives børneperspektivet for lidt plads i en anerkendende dialog, uagtet at barnet ikke kan få det, som det gerne vil, da rutinen med toilet/ren ble eller tøj er til barnets bedste.

Andre temaer, der blev drøftet

- Der er i Tungegården aftalt forløb med en pædagogisk flyver for hele 2023. Pt. er der fokus på at udvikle struktur og organisering af medarbejdere, så alle ved, hvem der gør hvad hvornår, og så børnene har tydelige rammer. Udendørs-arealet er stort, og det kræver, at medarbejderne fordeler sig for både at sikre at alle børn trives og er i leg eller aktivitet, og at alle børn i løbet af dagen også får tilstrækkeligt samspil med medarbejdere. Især nye 3-årige, som skal falde til og lære kulturen på stedet at kende, har brug for denne opmærksomhed.
- Tungegårdens leder er ny og samtidig står man overfor at blive en ny personalegruppe med to nye pædagoger. Der er mange visioner i spil, og det drøftes, at det kan være vigtigt også at holde fast i ting, der allerede fungerer for at have en platform til at udvikle dét, som er nødvendigt/ønsket.

Konklusion

Tilsynets anerkendelser

I Tungegården har børnene god plads og er tæt på naturen, som er befordrende for trivsel.

B har stort råderum mht. lege og aktiviteter, kan fordele sig, som de vil, og god mulighed for fordybelse uden forstyrrelser.

Tilsynets opmærksomhedspunkter

Det anbefales (som der allerede også er fokus på) at arbejde med struktur og organisering af medarbejderne, som sikrer fordeling af roller og opholdssted i haven, og at alle børn får opmærksomhed og samspil.

Det anbefales ligeledes at være opmærksomme på, at alle børns stemmer, også de der udfordrer voksen-logikken, gives anerkendende plads, uagtet at barnet ikke kan få det, som det gerne vil.

Tilsynets vurdering og anbefaling

Ingen bekymring og videreudvikling af praksis.

Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse

5.1. Indflydelse på børneinitierede aktiviteter og leg				
Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.2. Børnene vælger selv, hvem de vil lege med				
Børnene vælger selv, hvem de vil lege med. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.3. Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv				
Pædagogen lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. (Angiv kun ét svar)				
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.4. Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter

Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelse i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.5. Børnenes indflydelse på daglige aktiviteter og regler

Børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. De kan fx spise, når de er sultne, eller kan – uden at blive irettesat – lave noget andet, hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.6. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere

Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.7. Børnenes indflydelse i praksis

Børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.8. Indflydelse ude og inde

Børnene har indflydelse på, om de kan lege ude eller inde. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5