
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Skovbørnehaven Tungegården 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Tungegården har vi de sidste par år haft fokus på:

1. Struktur og organisering:

Tungegården er en udeinstitution som har meget store rammer. Vi arbejder kontinuerligt, i takt med at børnegruppen ændre sig, med at sikre en struktur og organisering som honorere børnegruppens behov for at kunne trives og udvikles.

2. Børn i udsatte positioner

Ligesom mange andre daginstitutioner oplever vi at have en god håndfuld af børn som er i særligt udsatte positioner. Vi har stort fokus på at sikre så gode betingelser og deltagelsesmuligheder for at disse børn, således de kan indgå i børnefællesskabet bedst muligt. Dette kræver tæt guidning af børnene, hvilket vi forsøger at imødekomme.

3. Fokus på overgange, da børnene tit er fordelt over store afstande har vi meget fokus på hvordan vi sikre gode overgange med kendte rutiner og at børnene er forberedte og lære at navigere i de store rammer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

En egentlig evalueringskultur, er endnu ikke på plads, men vi har arbejdet med forskellige evalueringsmodeller og refleksions skemaer

Vi har stiftet bekendtskab med bl.a. skema til handling og alle selvevalueringens modellerne.

Til stuemøderne er der fremlagt en struktur/procedure indeholdende forskellige temaer bl.a. børn, organisering/struktur, pædagogik, trivselsvurderinger, planlægning og ICDP. Stuens personale vælger selv hvilket emne de arbejder med, men det emner de vælger arbejdes med på en bestemt måde. Der er forventning om, at der anvendes de værktøjer og modeller der foreligger under det emne de vælger. Rambøll er et nyt implementeret værktøj som vi nu anvender til trivselsvurderinger, sprogvurderinger og fokus punkter for det enkelte barn. Det anvendes derfor nu i stedet for de tidligere skemaer og der er aftale om at stuerne altid åbner og tjekker Rambøll når de skal holde stuemøde. De værktøjer der ligger til stuemøderne er at få etableret en systematisk og evaluerende pædagogisk praksis. Vi er dog ikke helt der hvor vi fuldt ud følger denne procedure.

På personalemøder har vi arbejdet med, at få en fælles forståelse og grundlag for det pædagogiske arbejde. Vi har evalueret vores forskellige procedure samt lavet konkrete beskrivelser af vores læringsmiljøer primært vores rutine situationer men også omkring lege og aktiviteter.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den skriftlige læreplan er udarbejdet på følgende måde.

I hjemsendelse perioden for Corona blev alle medarbejdere instrueret i at læse læreplanen samt det øvrige materiale omkring temaerne, som var lagt på Family. Derudover blev de bedt om at nedskrive praksisfortællinger fra dagligdagen som relaterede sig til elementerne i det pædagogiske grundlag men også i forhold til temaerne og de arbejdsmaal der er.

I Tungegården havde vi i efteråret 2020 fokus på praksis fortællinger, hvad er en fortælling og hvad kan vi bruge den til. Alle de praksisfortællinger der var udarbejdet blev udleveret og i workshop skulle de ud fra et udarbejdet skema analysere udvalgte fortællinger. Der skulle tillige udarbejdes tiltag og justeringer på baggrund af analysen.

Det faglig fyrtårne deltog på skrive workshop i kommunen hvor der blev udarbejdede den overordnede beskrivelse i læreplanen. Dernæst udvalgte vi praksisfortællinger på vores p-møder som kunne understøtte og give praksis indblik i vores arbejde med læreplanen.

Den færdige læreplan blev efterfølgende sendt ud på family til alle medarbejdere.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I Tungegården er tøjskifte en rigtig stor del af den daglige praksis. Vi arbejder på at gøre børnene så selvhjulpne som muligt, hvilket kræver voksen guidning og tid.

I Tungegården er der to garderober i hver sin ende af huset adskilt af en gang med toiletter. Vi oplevede, at når man eks. kom hjem med en gruppe fra tur, hvor der både skulle tisses, skiftes tøj mm. var der børn som vi ikke fik understøtte godt nok i denne proces ligesom at de voksne nemt blev frustrerede og følte sig utilstrækkelige. Børnene fra den samme gruppe, var fordelt i begge garderober og det betød at der var børn mindst fire steder som skulle hjælpes, hvilket vi fandt nærmest umuligt og vi kunne se at der var børn som havde behov for en voksen tættere på.

Vores mål blev derfor at alle børn skulle have den tætte guidning som der var behov for. Vi måtte således justere på noget for at kunne honorere dette.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi indsamlede observationer omkring hvilke børn der havde brug for mest hjælp. Vi tog tid på hvor lang tid det tog at få ordnet de ting der skulle ordnes samt lavede observationer af, hvor børnene i denne travle periode befandt sig og hvad de lavede samt også hvad de voksne lavede og brugte tid på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi fandt ud af, at de voksne brugte rigtig lang tid på at gå frem og tilbage og hjælpe børn. At det var svært at holde øjeblik for de voksne. At børnene blev mindre selvhjulpne når der ikke var en voksen tæt på. At vi ikke formåede at se alle børn i denne overgang.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi justerede vores voksne ordning og lavede klare aftale for, hvem der er hvor og gør hvad.

Vi lavede ny garderobe struktur og flyttede derfor børnenes garderober således at alle i samme gruppe var i den ene ende af huset samt tog højde for hvilke børn der havde garderobe ved siden af hinanden. Vi indtænkte både hvem der havde behov for mere hjælp, men også hvilke børn der måske havde ekstra ressourcer til at kunne hjælpe andre børn. Dette bevirkede, at de voksne fik børnene tættere på og kunne forblive i en voksne orden som kunne honorere børnenes behov for nærvær og tæt guidning. Vi sikrer nu bedre alle børn i overgangen.

Vi har nu kørt dette et par måneder og vil eftersommer ferien igen evaluere situationen og se om der skal nye tiltag eller justeringer til.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er løbende blevet orienteret om hvilke processer og tiltag vi arbejder med i pædagogisk praksis og hvorfor. Forældrerådet har mulighed for at stille spørgsmål og komme med input hertil.

Forældrerådet kommer også med fokus punkter som de er nysgerrige på som så bringes tilbage til personalegruppen til dialog.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I den næste tid vil vi arbejde videre med at få sikret en meget bedre evaluerings kultur. Vi vil gerne kunne sige ja til en systematisk evaluerings kultur.

Da alle medarbejdere i løbet af 2021 vil have ICDP 1, vil vi gerne arbejde mere med at fået ICDP til at være en synlig og fast del af vores pædagogiske praksis. Vi vil gerne anvende flere af værktøjerne kontinuerligt og have videooptagelser som en del af vores evaluerings praksis.

Inddrage børneperspektivet mere, både i planlægningen af temaer.

Fortsat fokus på organisering og struktur, da tungegården er kommet langt højere op i antal børn skal der ske en anden opdeling af grupperne igennem ugen, hvilket kræver mange dialog og justeringer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at arbejde rigtig godt reflekterende og lave tiltag ud fra de refleksioner vi har. Vi tænker dog at vi på mandagsmøder skal blive bedre til at anvende og følge op i de skemaer vi udfylder, således der sikres en bedre evaluering.

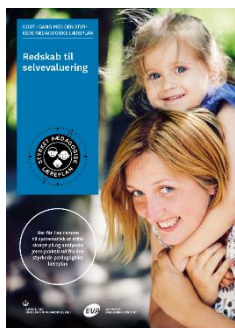
Rambøll fokus punkter skal anvendes på sigt på alle børn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har allerede været inde og evaluere vore læreplan og tilføje eller fjerne elementer. Det vil vi også løbende gøre fremadrettet. Mindst 1. gang årligt.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC