

Pædagogisk tilsynsrapport

Skovbørnehaven Tungegården

Tilsynsbesøg: 01.11.2023

Præsentationsmøde: 06.11.2023

Dialogmøde: 09.11.2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed.....	7
Nærvær	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	9
Evalueringskultur	9
Børneperspektiv.....	10
Forældreperspektiv.....	10
Observations-tema valgt af forældreråd	10
Dialogmøde	11
Anerkendelser	11
Anbefalinger.....	12

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulent. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Skovbørnehaven Tungegården

Område Ølstykke

Antal børn, samt fordeling i grupper: 27 børn fordelt i to grupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: 2 pædagoger, 30+35 timer, leder 37 timer, 2 medhjælpere, 20+30 timer.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Tanya Eya Wind Mortensen

Pædagog Susanne Lenschau Valnert

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet:

Forældrebestyrelses-repræsentant Louise Brock Korsgaard

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Skovbørnehaven Tungegården har til huse på en stor grund i Ølstykke med gammel beplantning og mange udfoldelsesmuligheder for børnene. Grunden støder op til skoven, som der er adgang til via en låge. Til institutionen hører også et ældre stuehus med et lokale med legemuligheder og et krea-rum til rådighed udover toiletter og garderobe for alle børn.

Børnene opholder sig udendørs langt størstedelen af tiden, inklusive til måltiderne, hvor der spises i to overdækkede spisehuse. De indendørs faciliteter bruges i ydertimerne, når de første børn afleveres om morgenen og sidst på eftermiddagen, når de sidste hentes. Derudover hvis vejret er for vådt og i visse aktiviteter med de aldersopdelte grupper på særlige tidspunkter i løbet af ugen som en måde at skabe relationer børnene imellem, fortælles det.

Brug af huset har både været drøftet i medarbejdergruppen, da der i en periode var indskrevet flere små børn, som hurtigt kunne miste varmen og modet ved at være ude hele dage, og ligeledes i forældrerådet, som var optaget af graden af brug af huset, når profilen er en skovbørnehave. Vurderingen er, siges det, at resultatet er landet et godt sted.

Børnegruppen ses på mange måder som én gruppe, dog er børnene som beskrevet på visse tidspunkter inddelt i aldersopdelte aktivitetsgrupper, og dels i to tilhørsgrupper til måltider. I observationerne sås, at flere børn har stærke relationer, hvor de leger godt og er omsorgsfulde overfor hinanden (to børn sad f.eks. og holdt hinanden i hånden til samling ved flaget). Det sås også, at enkelte børn gik for meget rundt alene uden helt at komme i tilstrækkelig kontakt med andre eller deltog i samtaler eller lege.

At være i en udsat position skal ses som et dynamisk begreb og altid afhængig af konteksten. Et pædagogisk læringsmiljø vil både kunne minimere et barns udsatte position eller fremme den ved måden at tilrettelægge praksis og være i relation til barnet. I observationerne sås, at medarbejderne ofte inviterede disse børn ind i forskellige sammenhænge, når de fik øje på, at de gik alene rundt. Det var dog også indtrykket, at det blev for tilfældigt, og at visse børn i højere omfang skulle have været rammet ind i enten en strammere struktur med tilbud om aktiviteter, eller at medarbejdere havde sikret sig, at ansvaret for disse børn hele tiden var placeret.

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt. Dette gøres, for at der hurtigt kan sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Data viser, at alle børn i forårsperioden 2023 er trivselsvurderet i Skovbørnehaven Tungegården. Heraf lander 85 % af børnene i kategorien at være i god trivsel mod 80 % i Egedal dagtilbud som gennemsnit.

Det fortælles, at der er en opmærksomhed på de børn, der er i en udsat position, blandt andet ved at lave mindre grupper og at tage de aldersopdelte grupper ind til aktiviteter, for at børnene her kan danne relationer, som de også kan trække på udenfor. Det blev på dialogmødet drøftet, at det potentielt kan være

vigtigt/vigtigere, at igangsætte aktiviteterne udenfor, så børnene umiddelbart kan drible videre med deres indbyrdes relationer og aktiviteter, uden at det kræver oversættelse fra én kontekst til en anden.

Ifølge Dagtilbudsloven §11 skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune sprogvurderes imidlertid alle 3-årige, da sproglige kompetencer er afgørende bredt set for et barns udvikling og trivsel både i børnehaveregi og på sigt. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

Data viser, at alle 4- og 5-årige er sprogvurderet. Mht. de 3-årige viser data, at 7 børn ud af 14 på tilsynstidspunktet ikke er sprogvurderet, hvoraf 4 er over 3 år 4 mdr. og således ikke sprogvurderet i tide. Det fortælles, at der er dette efterslæb pga. opsigelser blandt personalet. Af de sprogvurderede lander flere børn end gennemsnittet i Egedal dagtilbud i "generel indsats", som der dog må tages visse forbehold overfor grundet det lille data-grundlag.

Af sprogunderstøttende praksis sås i institutionen et særlig godt samtale-miljø faciliteret af flere af de faste medarbejdere, hvor dialogerne var præget af, hvad der rørte sig i børnenes verden med en reel nysgerrighed på deres svar. Dialogerne varede ofte over flere turtagninger mellem medarbejdere og børn, og foregik grundlæggende i en anerkendende stemning og tone. Derudover fortælles, at man fortæller eventyr i "Eventyrhulen", synger sammen og siger rim og remser. Dér, hvor der er brug for en særlig indsats ifht. et barns sprog, samarbejdes med logopæd. fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Leg

"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".

Indretningen af og mulighederne i de fysiske omgivelser i børns daginstitutionsliv har stor betydning for deres erfaringsdannelse samt udvikling og læring i legene.

Udendørs-arealet i institutionen er stort og med mange muligheder for både fysisk aktivitet, at finde ro forskellige steder og at kunne "gemme sig" til fordybde lege. Der var på observationsdagen ikke mange legesager fremme, dog mælkekasser at bygge med, mooncars, enkelte sandting og naturligvis alt, hvad naturen i sig selv kan bidrage med.

På observationsdagen blev set, at mange børn og medarbejdere meget af tiden var på arealet omkring huset, hvor der er sandkasse, sansegynge, borde, hvor der blev taget legetøj, bøger eller andet ud til fra huset. Sansegyngen var meget populær, hvor mange børn ønskede, at en medarbejder gængede dem. Visse børn fandt ud i buske eller andre steder i haven og legede sammen, og andre kørte rundt på mooncars.

I nærheden af hoveddøren trak en stor vandpyt meget opmærksomhed, og medarbejderne var optaget af at fjerne den, men i tvivl om hvordan. Det blev til en god aktivitet, hvor børnene blev inddraget i at fjerne vandet i spande og efterfølgende fylde hullet op med sand i første omgang med vikaren som primus motor og siden af en fast medarbejder; en ikke helt tydelig rollefordeling og med forskelligt udtryk, som blev til en afbrydelse undervejs i fordybelse og tilgang set i et børneperspektiv. Det blev på dialogmødet drøftet, at det generelt er godt at sætte vikarer til konkrete opgaver eller aktiviteter, og at det må forventes af faste medarbejdere at have et vist repertoire ifht. lege og aktiviteter, som kan sættes i gang spontant.

Over hele dagen blev det observeret, at medarbejdere primært var i kontakt med få børn ad gangen, på sidelinjen i sandkassen, når der blev læst ved et bord, skubbet sansegyngen mm. Dette kan både være

befordrende for nærværende samspil med de enkelte, og på den anden side også sårbart i fht. at nå hele vejen rundt.

På konsulentens observationsdag var der dels fravær i det faste personale og dels om formiddagen modtagelse af to nye børn, som der var afsat ressourcer til. Børnene blev samlet i den store gruppe til samling omkring flaget, hvor der samtidig blev holdt fødselsdag for et barn, og til måltiderne. Flere fællesskabende lege og aktiviteter med medarbejdere tæt på en gruppe af børn i løbet af dagen ville kunne have minimeret, at enkeltbørn gik søgende rundt, savnede legekammerater eller andet spændende indhold at fordybe sig i. Ligeledes blev det på dialogmødet drøftet, hvordan og om hele udearealet er i spil til fordybelse sammen med børnene.

Leder beskriver, at hun i sine observationer så gode lege mellem børnene, og at medarbejdere var opsøgende rundt på hele udearealet for at se til børnene. Hun så ligeledes en særlig opmærksomhed med at støtte nogle børn i deres lege.

Det blev på dialogmødet også drøftet, hvorvidt "spisehusene" kan benævnes anderledes og også indeholde andre funktioner end at spise, kreative aktiviteter, "natur-laboratorium" eller andet. Det beskrives som svært, da tingene har det med at forsvinde, siges det, men man er i gang med at opbygge en kultur, hvor alle passer på tingene.

Indendørs er det lykkedes godt at få mest muligt ud af kvadratmeterne. De to rum, som børnene bruger, er stemningsfulde og inddelt tematisk til lege med lego/duplo, læsehjørne mm., omend ikke alle zoner er afgrænset. Der er umiddelbart tilstrækkeligt med legetøj og andet, børnene kan bruge til deres beskæftigelse. Om morgenen sås, at børnene var optaget af leg på gulvet, at tegne ved bordet, få historie eller andet. De medarbejdere, der var til stede, var placeret i hver deres del af lokalerne og til rådighed for børnene eller deltagende i deres aktiviteter.

På møderne i tilsynet høres mange gode overvejelser, refleksioner og intentioner med det gode børneliv i en skovbørnehave, både en praksis, som der har været tradition for i institutionen og ønsker til, hvordan praksis skal udforme sig fremadrettet. Dette gælder både de pædagogiske tilbud, børnene skal have, hvordan man som medarbejder kan positionere sig i samvær med børnene, og hvordan naturen i høj grad kan og skal gennemsyre dagligdagen.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i børnehaven. Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver yderligere, at børns perspektiver, medindflydelse og medbestemmelse skal være en del af den pædagogiske praksis.

I observationerne sås, at mange af børnene i Skovbørnehaven Tungegården var gode til at lege med hinanden parvis eller i mindre grupper og var fordybede i selvinitierede lege eller aktiviteter. På den måde havde børnene et stort råderum, hvor de på denne dag selv kunne forvalte lyst og relationer. Medarbejderne var gode til at koble sig på børnenes ideer eller hvad de i øvrigt kunne se, var et behov. Det fortælles også til tilsynsmøderne, at det er en pædagogisk intention i høj grad at gå med børnenes spor og input, så de direkte får en fornemmelse af at kunne påvirke og have indflydelse. For storebørnsgruppen beskrives også eksempler

på mere direkte involvering af børnene og efterspørgsel af feedback, når der f.eks. skal laves nye siddepladser rundt om bordet, eller når der skal laves konkrete samværsregler i gruppen.

På observationsdagen blev, som tidligere beskrevet, også observeret børn, der ikke i tilstrækkeligt omfang i løbet af dagen var en del af lege eller aktiviteter. Dette kan der være mange årsager til, hvad enten det er dagsformen, fordi man endnu ikke har fundet sine primære legekammerater og venner i en ny sammenhæng, fordi man mangler legekompeter, eller på anden måde er i en udsat position. Denne institutions-skabte udsatte position er vigtig at være opmærksom på, da barnets erfaringer med den rækker længere ud end den konkrete situation og vil kunne bidrage til marginalisering.

Uanset om man som medarbejder er sammen med få børn eller en lidt større gruppe i en leg eller aktivitet, kan der arbejdes med børnenes sociale tilhørsforhold, ved i større omfang at triangulere mellem børnene, dvs. hjælpe barnet/børnene med at se hinanden, blive set og at reagere på andre. Dette gøres verbalt, med mimik, pege eller andet. Det blev primært set i observationerne, at medarbejdere agerer og responderer til hvert enkelt barn, og at det er sværere, at få børnenes indbyrdes samspil til at lykkes for de børn, der ikke selv har stærke relationer eller legekompeter.

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

Skovbørnehaven Tungegården, som har en lille medarbejdergruppe og derfor er ekstra udsat ifht. medarbejderfravær og -omsætning, har stået i en situation, hvor begge pædagogstillinger er blevet udskiftet med nyt personale, og hvor langtidssygemeldinger (dog på linje med Egedal Kommunes dagtilbuds gennemsnit) har fyldt. Det sås derfor naturligt på observationsdagen, at medarbejderne indimellem havde brug for at koordinere og samstemme forskellige aftaler.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften Den følelsesmæssige dialog, Den meningsskabende dialog og Den guidende dialog.

På tilsynstidspunktet var der i institutionen kun én medarbejder, der har ICDP-kurset. Alligevel blev det i tilsynet observeret af både konsulent, leder og medarbejder, at der grundlæggende var en anerkendende og nærværende tilgang til børnene fra de fastansatte medarbejdere i langt de fleste samspil. Børnene mødtes generelt ligeværdigt og respektfuldt, som tidligere beskrevet i gode dialoger, og flere gange sås og hørtes også, at medarbejdere satte ord på det fælles tredje og enkelte gange også individuelle børns til tider svære følelser, f.eks. til en dreng, der blev udfordret af sit overtøj.

Enkelte gange blev det observeret, at anerkendelsen blev udfordret og at irettesættelser, en lidt hård tone eller negligeren af børns følelser blev billedet.

På tilsynsmøderne blev det tydeligt, at der i kraft af en relativ ny-sammensat medarbejdergruppe udestår flere pædagogiske og samarbejds-mæssige drøftelser, herunder hvordan man støtter hinanden, undrer sig med hinanden eller giver hinanden feedback, når specifikke handlinger ikke står på mål med det pædagogiske grundlag og som ville kunne afhjælpe, at børn kommer i klemme. Til gengæld har daglig leder, i og med at Skovbørnehaven Tungegården er så lille en institution, fast deltagelse i praksis, som en privilegeret mulighed for at sikre retning og kvalitet.

De to børn med deres forældre, der havde første dag i børnehaven, blev taget godt imod, og de to medarbejdere, der havde opgaven, prioriterede at skabe kontakt til børnene med invitationer til at deltage i en lille aktivitet eller med nysgerrige spørgsmål til barnets hjemmemiljø som brobygning til institutionslivet.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Det fuldt anmeldte tilsyn i 2020 anbefalede at arbejde videre med:

- Fokus på overgange, da børnene begår sig i mange forskellige arenaer.
- Rutinesituationer, hvor formålet er at sikre børneperspektivet.
- Evalueringskultur.

Minitilsynet i marts 2023 gav følgende anbefalinger:

- At arbejde med struktur og organisering af medarbejderne, som sikrer fordeling af roller og opholdssted i haven, og at alle børn får opmærksomhed og samspil.
- At være opmærksomme på, at alle børns stemmer, også de der udfordrer voksen-logikken, gives anerkendende plads, uagtet at barnet ikke kan få det, som det gerne vil.

Der er siden de seneste tilsyn især arbejdet med struktur og organisering, fortælles det. Her har leder i en periode været det meste af fuld tid i praksis. Det fortælles yderligere, at der har været udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket gør, at det fælles afsæt i struktur og værdier nu igen skal formuleres, og at det med den nye medarbejdergruppe skal drøftes, hvad indholdet mere pædagogisk og ned i detaljerne skal være.

Det fortælles yderligere, at der planlægges på personalemøder, og at det er meningen fremadrettet at lave et årshjul til pædagogiske tematikker.

Evalueringskultur

Ifølge dagtilbudsloven er leder forpligtet på at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Evalueringskulturen skal tage afsæt i den pædagogiske læreplans grundlag og læreplanstemaer samt den altid aktuelle børnegruppe. I en evalueringskultur arbejdes systematisk i on-going refleksive og dokumenterede indsatser med sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I en evalueringskultur skal børnenes perspektiver inddrages i både planlægning og justering af praksis.

På Skovbørnehaven Tungegårdens hjemmeside ligger den lokale pædagogiske læreplan samt evaluering af denne, hvor der i 2021 blev beskrevet hvilke indsatser, der inden var blevet arbejdet med. Læreplanen står for igen at skulle evalueres og justeres.

Det løbende systematiske arbejde med at sætte formål for den pædagogiske praksis, indsamle dokumentation samt analysere dette er endnu ikke etableret, fortælles det.

På dialogmødet beskriver leder midlertidig også, at der er tradition for i det daglige at reflektere over praksis, og at hver enkelt medarbejder overvejer, hvad børnene skal have ud af aktiviteterne, og at der løbende justeres.

Med den ny-sammensatte medarbejdergruppe er det planlagt til start 2024 at aftale og formulere, hvordan der kan arbejdes mere systematisk og skriftligt med at formulere formål og evaluere forskellige indsatser,

som det skønnes nødvendigt at lyse på. Som ny medarbejdergruppe vil det yderligere være nødvendigt at blive enige om, hvordan den kollegiale sparring og feedback-kultur skal forme sig.

Da Skovbørnehaven Tungegården er en lille institution, har leder også en del børnetimer og er tæt på den daglige pædagogiske praksis, som et udgangspunkt for at kunne lede fagligt og sætte retning, ligesom hun deltager i de møder, medarbejderne har.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

På møderne i tilsynet blev beskrevet, hvordan børnene i det daglige ofte tages med på råd og hvordan medarbejdere griber børnenes initiativer som inspiration til aktiviteterne. F.eks. et barn, der kommer med en klump mudder/ler, som umiddelbart bruges til dekoration ved hoveddøren, eller når storebørns-gruppen spørges til, hvordan en aktivitet gik, om noget skulle være anderledes gangen efter, og deres siddepladser herefter blev justeret.

På tilsynsbesøget viste to børn konsulenten rundt på legepladsen. Børnene uddyber og forklarer, hvad man kan hvor, nævner aktiviteter, de har deltaget i ("vi har slået brændenælderne ned, for man kunne falde ned i dem"/"vi var ude i skoven og dér fandt vi en masse knogler") og ligeledes medarbejders reaktioner, hvis regler ikke overholdes ("en gang ødelagde nogle drenge hegnet, så blev de voksne sure"/"Én klatrede ud over lågen, så fik han ballade"). Det er tydeligt, at de to børn har stort ejerskab til tingene, de har også et stærkt venskab, hvor de flere gange italesætter hinanden, og hvordan de deles om lege-steder.

Under observationerne sås enkelte børn gå for meget rundt alene uden tilstrækkelig støtte til at komme ind i et fællesskab. I dialogen med den ene, kommer barnet med udtalelser om ikke at have nogle venner i børnehaven. Et par andre børn fortæller om inddelingen af børnegruppen i en lillegruppe, mellemgruppe og store-gruppe, og på spørgsmålet, om det er en god børnehave, siges et klart "ja!"

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Forældreråd og leder havde i samarbejde valgt at der i observationerne i tilsynet særligt skulle kigges på måltiderne i institutionerne, da disse i forvejen har været et opmærksomhedspunkt efter observationer fra en psykolog fra PPR. I institutionen er det aftalt at have fokus på selvhjulpethed, samtaler og forberedelse af børnene under måltiderne.

Pt. er det ene spisehus under renovering, hvilket til dels udfordrer gruppeinddelingen af børnene under måltiderne. I leders egne observationer op til tilsynet spiste alle børn i ét spisehus, hvilket ikke var hensigtsmæssigt, fortæller hun. Derudover havde leder observeret gode samtaler både mellem nærværende medarbejdere og børn, samt børn imellem. Tidligere har der været irettesættelser af børn, men leder hørte ikke dette i sine observationer. Piktogrammer til at præsentere dagens forløb for børnene, beskrives værende så småt i gang.

Pædagogen i tilsynet observerede at selvhjulpetheden var i fokus, hvor børnene selv tog madkasser og drikkedunke.

Dette svarer til konsulentens observationer, hvor både formiddags-, frokost- og eftermiddagsmåltid blev observeret. Om formiddagen blev måltidet indtaget under træet, og børnene var i høj grad selvforvaltende undervejs, også mht. hvornår de havde lyst til at rejse sig. Nogle var på den måde hurtigt færdige, og andre blev hængende i længere tid sammen med en medarbejder. Under frokosten var børnene inddelt i to grupper. Børnene var i høj grad selvhjulpne, dog sås også at normerne omkring måltidet var forskellige og der blev hørt enkelte irettesættelser og set at et enkelt barn ikke fik tilstrækkelig støtte til enten at lede efter en madpakke eller at mestre følelsen af, at den ikke var der. Implementeringen af hensigterne med måltiderne vurderes derfor endnu ikke fuldendt hele vejen rundt blandt faste medarbejdere og vikarer.

Dialogmøde

Skovbørnehaven har tradition for at have et forældreråd. Forældrerepræsentanten fortæller, at det nuværende er nyt. Forældrerepræsentanten på dialogmødet er også repræsentant i områdebestyrelsen.

Der blev givet et kort referat af tilsynets tematikker.

Herefter bidrog forældrerepræsentanten med, at forældrerådet har været optaget af omfanget af brug af huset sammenholdt med at være en skovbørnehave og at komme tilstrækkeligt ofte i skoven. Forældrene har haft en bekymring for, om profilen var i risiko for at blive udvandet. Omvendt har der pædagogisk været brug for at argumentere for børnenes behov, og hvordan indendørsmiljøet kan bidrage til dette, især i vejrforhold med kulde, regn mm. Både forældrerepræsentant og leder vurderer, at drøftelsen er landet et godt sted. På dialogmødet supplerer medarbejder, som er relativt nyansat, med hendes perspektiv, at det ofte kan være bedre at "gå (i skoven) end at stå (stille på en legeplads)", når det er koldt, og at dette kan være en anledning til at bruge skoven.

Forældrerepræsentanten bidrog yderligere med det ønske til fremadrettet fokus, at den pædagogiske planlægning i højere grad formidles til forældre, så det er muligt at kunne forberede børnene på dagen og forskellige aktiviteter.

Anerkendelser

Der blev i Skovbørnehaven Tungegården set mange gode nærværende samspil mellem medarbejdere og børn, hvor børnene blev taget alvorligt og anerkendt.

Særligt bar mange af dialogerne præg af en reel interesse i børnene, hvor der blev spurgt nysgerrigt ind og lyttet over flere turtagninger til reelt at blive nærværende samtaler.

Det kan ligeledes fremhæves, at modtagelsen af nye børn bliver prioriteret med medarbejderressourcer som et godt afsæt til, at det enkelte barns overgang til en ny arena gives gode muligheder for tilknytning til nye relationer. Tilknytningsarbejdet blev af medarbejderne praktiseret med nærvær, respekt og i børnehøjde.

Der har været en drøftelse, hvordan indendørsfaciliteterne i højere grad både kan fremstå pædagogisk understøttende for aktiviteter og børnenes mulighed for læring og udvikling, i det omfang at lokalerne bruges. De relativt få kvadratmeter indendørs fremstår nu med pædagogiske intentioner, inddelt i temaer og med forskellige materialer, som børnene kan bruge i ydertiderne eller når de aldersopdelte grupper er sammen om aktiviteter i løbet af dagen.

Udendørs har børnene et stort natur-areal at opholde sig på, og det kan høres hos ny medarbejder, hvordan der gøres overvejelser ind i, at naturen og udemiljøet i høj grad skal være rammen for børnenes læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger

Skovbørnehaven Tungegårdens lille medarbejdergruppe er pt. sammensat af to medhjælpere, der har været ansat i længere tid, og to pædagoger, der er relativt nyansatte. Herudover har leder børnetimer i praksis, og der bruges vikarer. Det anbefales ifht. samarbejdskulturen:

- At opbygges stabil bemanning – dette er hele grundlaget for børnenes læringsmiljø.
- At identificere, hvad der skal bevares fra tidligere kultur og aftaler, og hvor de nyansatte pædagoger kan sætte sit præg og være med til at forme de pædagogiske værdier.
- At de pædagogiske værdier og til enhver tid gældende indsatser formidles til vikarer og andre nyansatte.
- At der etableres en systematisk evalueringskultur og aftales etiske forholdsregler til, hvordan refleksion, undring og feedback kan blive en del af samarbejdskulturen. Dette vil samtidig kunne give anledning i den nye medarbejdergruppe til at genbesøge de 9 elementer i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Skovbørnehaven Tungegården er områdets eneste skovbørnehave med få kvadratmeter indendørs og virkelig gode udendørs-faciliteter med legeplads/have og skoven grænsende op til institutionen. Det anbefales at give skovbørnehavens profil et eftersyn i både formulering af læreplan, i planlægning af aktiviteter og almindelig daglig praksis. Hvordan kan naturen formuleres skarpere ind i både at danne ramme for læring og udvikling hos det enkelte barn og i børnenes fællesskaber, og hvordan kan naturen tænkes ind i al planlægning af aktiviteter og skarpere blive hele grundlaget for institutionen.

Endelig anbefales helt konkret i strukturen at have opmærksomhed på flere rammesatte lege og aktiviteter, som børnene kan koble sig på og blive inviteret ind i, når de ikke af sig selv indgår i meningsfulde fællesskaber og lege. Dette ville i højere grad kunne støtte børn i mere eller mindre udsatte positioner og forebygge at flere bliver det.