

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Skovbørnehaven Tungegården 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Barnesyn og børn i udsatte positioner:

Tungegården har haft fokus på at skabe en kultur hvor den generelle holdning er at børn gør det allerbedst de kan, ud fra de præmisser vi skaber for dem. Vi har ligeledes arbejdet hen imod at kunne tilbyde børn i udsatte positioner et miljø som understøtter deres behov, tryghed og udvikling, som tilpasses det enkelte barn i fællesskabets ramme. Også her har fokuset været hvordan vi skaber succes for det enkelte barn ud fra barnets kompetencer.

Struktur og organisering:

Tungegården har gennemgået en forandringsproces med nye personaler og ledelse, derfor har der været fokus på hvad i strukturen og organiseringen som fungerede og hvad der skulle tilses. Vi har haft et ønske om at skabe en genkendelighed for børnene i hverdagen også når vi har været i skoven. Derfor har vi blandt andet skabt faste baser i skoven. Derudover har vi arbejdet med faste rutiner, organisering af de voksnes roller, samt faste pladser til børnene under måltiderne.

Læringsmiljøer:

Tungegården har haft og vil fortsat have fokus på at skabe læringsmiljøer som ikke kun understøtter vores skovprofil, men som også tilgodeser den pågældende børnegruppes interesser, behov og ønsker.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er fortsat ikke i mål med en egentlig evalueringskultur, men arbejdet henimod denne er grundlagt. Tungegården har haft særligt fokus på at planlægge aktiviteter for børnene og tale om de pædagogiske grundlag og mål for aktiviteterne. Næste skridt med den nyere personalegruppe vil være at rammesætte tid til evaluering og refleksion i planlægningsprocessen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med læreplanen ved at tage den op på personalemøder, hvor vi har genbesøgt den og snakket om hvorvidt vi fortsat arbejder på den skrevne måde. Ud fra disse diskussioner er der lavet små tiltag til læreplanen, blandt andet en skovpolitik med fokus på hvorfor vi går i skoven, samt en politik for hvornår og hvorfor vi bruger vores inde faciliteter.

Med den nyere personalesammensætning ønskes der at genbesøge læreplanen igen i den kommende periode.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I vinteren 2022/2023 måtte vi sande at børnene ikke trives med at være ude i hele åbningstiden og derfor istandsatte vi i efteråret 2023 en ny struktur for vinteren. Samlet som personalegruppe gik vi på opdagelse i hvordan vi kunne skabe en ramme som alle børn ville kunne trives i. Vi forhørte os hos forældrerådet om ideer og samlet endte vi med en plan for vinteren i Tungegården 2023/2024. Vi besluttede os for at korte dagene udendørs ned således at alle børn ikke kun ville være i bedre trivsel, men også så børnene ville have overskud til at være aktivt deltagende i tiden udendørs.

Planen blev at vi åbnede Tungegården indendørs hver morgen og skabte legefællesskaber i den lille og varme ramme inden vi gik udenfor efter formiddagsmaden. Udenfor ville vi have fokus på at skabe aktiviteter som gav mening for børnene, sikrede udvikling og trivsel, samt styrkede de legefællesskaber som blev skabt indendørs. Hver dag ville vi så vurdere ud fra børnenes trivsel og vejret om hvorvidt vi også skulle korte dagen om eftermiddagen således at vi gik ind efter eftermiddagsmaden.

Vi var undervejs bekymrede for om børnene ville kunne navigere i at starte indendørs også skulle ud. Dette på baggrund af at mange af vores børn elsker når vi tidligere, en sjælden gang, har haft inde-tid. En anden udfordring var at skabe læringsmiljøer indendørs som sikrede både ro til fordybelse, rollelege og mulighed for lidt vildere lege i vores meget sparsomme inde-faciliteter. Sidst men ikke mindst, var der også en nysgerrighed på hvordan vi, som voksne, skulle få løst opgaven bedst muligt i garderobesituationen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har kigget på vores ressourcevurderinger/TOPI (trivselsskemaer) på alle børn, samt observeret/justeret løbende. Derudover er både forældrerådet, personalet og børnene blevet hørt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi oplever langt flere børn i god trivsel sammenlignet med sidste vinter. Vi oplever at mindre nye børn i højere grad skaber relationer til den øvrige børnegruppe, i det at rammen er blevet mindre og tydeligere indendørs end i den store ramme udendørs. Vi oplever at legerelationer som opstår inde, er stærke nok til at forblive når vi går ud. Vi oplever i særlig høj grad en børnegruppe som fremstår som et samlet fællesskab. Som bonus oplever vi en børnegruppe som er blevet utrolig stærke socialt, selvhjulpne og med gode stærke legerelationer på tværs af alder. Derudover har mange af børnene også bedre afleveringer.

Tungegården har løbende evalueret den nye struktur for at tilpasse og justerer ud fra børnenes trivsel og basale behov, samt de voksnes roller i strukturen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Fremover vil vi fortsat åbne og eventuelt lukke indendørs om vinteren, hvilket er nyt for vores praksis. Vi skal dog være skarpere på at tydeliggøre vores profil som skovbørnehave når vi benytter inde faciliteterne i større grad end tidligere. Vi vil undersøge om det giver mening for børnene at åbne indendørs hele året, dog i færre timer i sommerhalvåret eller om løsningen skal være at det kun er om vinteren.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er blevet hørt både i forhold til ideer for at skabe en bedre vinter i Tungegården og de er blevet hørt i forhold til evaluering af strukturen. Forældrerådet synes at strukturen har fungeret og ytre at de gerne ser strukturen gentages næste vinter.

Forældrerådet er med til at forme dagsorden til forældrerådsmøderne, som så bringes med videre til personalet. Forældrerådet og den øvrige forældregruppe har ligeledes altid mulighed for at komme med input eller stille spørgsmål til pædagogikken og praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- At der indføres en systematisk evalueringskultur i Tungegården
- Eftersyn og tydeliggørelse af Tungegårdens profil som skovbørnehave.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det at vi, i højere grad, er blevet bedre til at lave pædagogiske aktiviteter alle dage, gør at vi har flere pædagogiske snakke om børnenes trivsel og udvikling, samt hvad børnegruppen kalder på lige nu. Vi mangler dog at arbejde hen imod, i højere grad, at dokumentere og evaluere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

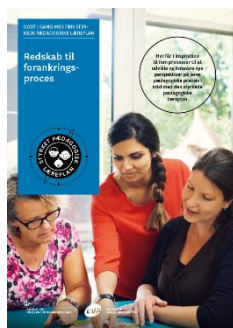
Som ny personalegruppe ønsker vi det kommende år at genbesøge vores pædagogiske læreplan og sammen formulerer denne, så alle får ejerskab af den. Vi vil på de næste mange personalemøder genbesøge vores pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC